

Beszámoló a Padányi Katolikus Iskola Tótvázsonyi Tagiskola 2015/2016-os tanévi munkájáról

Készítette : Kapitány Veronika Zsuzsanna
tagintézmény vezető

Helyzetelemzés

Iskolánk 4. éve tagintézményként dolgozik. Az anyaiskolával régi jó kapcsolatot ápolunk, mindig számíthattunk a támogatásukra. Ezen túl a falunak, Tótvázsonynak is fontosak vagyunk, hiszen az iskola a község olyan intézménye, amihez a lakosság jelentős részének valamilyen kötődése van. Vagy úgy, hogy idejárt iskolába, vagy szülőként, nagyszülőként kíséri figyelemmel munkánkat. Az önkormányzat, a falu vezetése mindig mellettünk állt és áll ma is. Ehhez a tanévhez kötődik az iskola épületében, állagában történt legnagyobb változás is. A közel 70 milliós beruházás eredményeképpen teljesen megújult az épület. A modern szigetelés nemcsak a külsőben hozott jelentős fejlődést, hanem az energiamegtakarítás terén is. Az önkormányzat pályázata kapcsán kicserélték a nyílászárókat, a konyha működését napelemek teszik olcsóbbá, a tornaterem belső szigetelése is elkészült és itt további munkálatok lesznek még.

Ezek a változások már nagyon időszerűek voltak, régóta vártunk rájuk. Az épület megszépült, ami a településképen is javít, vonzóbbá teheti az intézményt.

Személyi feltételek

Augusztusban egy régi kollégától búcsúztunk. Dienes Gábor munkáját 3 veszprémi kolléga látta el. A 3 kijáró kollégával nagyszerű emberekkel bővült a csapat, de ők csak az óráikra érkeztek, az iskola életében nem tudtak részt venni. A tanulószobai feladatokat 4 kolléga végezte, tehát csaknem minden nap más volt a tanszobás. 8 kijáró tanárunk van, akiknek a veszprémi iskolában is vannak órái. A reggeli ügyelet ellátását nehezítette, hogy 4-re csökkent a helyi kollégák száma, így esetenként több reggeli ügyeletet is kell vállalniuk.

Szerencsére komolyabb betegség, hosszabb hiányzás nem volt a nevelőtestületben. Ha egyszerre kellett több kollégát pótolni, azt csak összevonásokkal tudtuk megoldani. Igazából a régi, több éve az intézményben dolgozó kollégák viszik a vállukon az iskolát, vállalnak több feladatot a heti 24-25 óra mellett is.

Évek óta visszatér hozzánk Nagyné Barna Erzsébet, aki az SNI-s gyerekeknek tart fejlesztő órákat. Ebbe a munkába kapcsolódott be Farkas Diána utazó gyógypedagógus, aki január végén felmondott. Helyette Pichner Melinda

végezte a munkát. A fejlesztő órák nagy részét Harkai Klára tartotta, szerencsére ő állandó munkatársunk.

Bertalanné Róth Renáta és Krámlí Judit gyeseen vannak. Judit időközben szabadságát tölti és szeptembertől ismét munkába áll.

Nevelési feladatok

A nevelés nemcsak most van kiemelt helyzetben, mióta azt az elnevezésben is első helyre tették, hanem már régóta. Az iskola a pedagógus nevel. Példák vagyunk, szem előtt vagyunk és a gyerekek látják a mindennapos tetteinket, érzik kisugárzásunkat és remélhetően értik nevelő célzatú szavainkat is. Tehát ezek régi dolgok. Most mégis bajban vannak az iskolák, mert sokan többet várnak tőlük, mint amire lehetőségük van. Elterjedt az a szemlélet, hogy majd az iskola megneveli a gyereket, és a szülő felelőssége, feladata nem mindig kap megfelelő hangsúlyt. Tapasztaljuk, hogy csak akkor sikerül az iskolának, pedagógusnak elérni valamit a nevelés terén, ha otthon is ugyanezt teszik. Ha a tanár példa otthon is és amit mond, azt a gyerekek el kell fogadni. Vagyis ha rend van a fejekben és a szívekben. Volt amikor falba ütköztünk. Mi megszüdtük, figyelmeztettük a gyereket valamiért, aztán otthon felmentették, vagy nem is törődtek vele. Az van, amit a gyerek akar, mert úgymond szeretnének a szülők megadni nekik mindent. Persze mindenki jót akar a gyerekének, de nem a feladat, a munka alól kell felmenteni, megcsinálni helyette mindet, hanem lehetőséget kell adni, hogy ő tanuljon, dolgozzon meg az eredményért. Jó, ha van otthon rendszeres feladata a gyerekeknek. Legyen rá bízva valami, érezze a súlyát munkájának. Sokan egyszer sem voltak a tanév alatt az iskolában. Nem jöttek fogadó órákra, nem érdeklődtek a gyerekek felől. Pedig sok tanácsunk, mondanivalónk lett volna. Öröm, hogy a jól tanuló, jól nevelt gyerekek szüleivel sokat találkoztunk. Ők ugyan látják, hogy gyermekük szépen halad, mégis fontosnak érzik, hogy szót váltsanak az osztályfőnökkel, pedagógussal.

Súlyos magatartási probléma 1 tanulóval volt. A 2. osztályos kisgyerek nagyon zaklatott körülmények között él. Édesapja szinte folyamatosan kórházban van, súlyos betegséggel küzd, édesanyja viszont nem foglalkozik vele eleget. Az ő viselkedése már társaira és saját magára is veszélyes, sokat bántotta társait. Példaértékű ahogy az osztály szülői csapata összefogott a gyerekért, többször elhívták otthonukba, szinte anyjuk helyett nevelték őt, pedig köszönetet nem

nagyon kaptak érte. Volt, hogy az ő gyerekükkel szemben lépett fel Patrik megengedhetetlen módon. De ahogy az év végén fogalmazták- betelt a pohár. Kérdés, vajon meddig kell tolerálni a közösségbe nem illeszkedő, agresszív gyerek viselkedését? A családsegítő Berki Edittel napi kapcsolatban vagyunk, ő is sokat beszél a szülőkkel. A nyár folyamán reméljük, elkezdődik a pszichiátriai vizsgálat és a kezelés, de ennél többet mi nem tehetünk. A szülő és iskola feladata egy gyermek nevelésével kapcsolatosan nem ugyanaz. A gyermek elsősorban a szülő gondoskodására van bízva, az alap viselkedési normákat otthonról kellene hozni. Az iskola hozzátesz és nagy a hatása, de nem pótolhatja a szülői odafigyelést.

Más jellegű, de sok fejfájást okozott néhány tanuló tanuláshoz való elégtelen hozzáállása is. Miért nem természetes, hogy egy kisiskolás gyerek házi feladatát a felszerelések elpakolását, a munka külalakját a szülő is ellenőrzi. A mozanapló azt is megmutatja, hogy több esetben hónapok telnek el, mire a szülő belenéz a gyerek ellenőrzőjébe. A hagyományos ellenőrző könyvekben is számtalan elmaradt aláírás jelzi, hogy esetleg csak megkérdezik otthon a gyereket, mi volt az iskolában és ennyi.

Dolgunk, munkánk, hogy a családok mellé álljunk és segítsünk. Ezt megtettük idén is. Szinte minden osztályban előfordul nehéz helyzetben, csonka családban élő gyerek. Nem minden anyagi probléma, mert olyan is előfordul, hogy késnek az iskola befizetések- osztálypénz, menza- de cigarettára telik és a gyerek a legújabb mobiltelefonnal kérkedik. Tótvázsony önkormányzata is a családsegítő szolgálat is nagyon sok segítséget ad az érintett családoknak, de sajnos vannak, akik elvárják másoktól a segítséget, de önmaguk keveset tesznek a helyzetük javulásáért.

A magatartás és szorgalom értékelésnél sajnos több esetben kellett a legrosszabb minősítést adni. Az osztályfőnökök beszámolójából kiderült, hogy több tanulót kellett figyelmeztetni az év során akár többször is. Jellemző- elsősorban a fiúk körében- a kiabálás, hangos, trágár beszéd. Már 1-2. osztályban is jelen volt ez, ami valószínűleg külső hatások eredménye- tv, számítógép. Hiába figyelmeztetjük a szülőket ezek veszélyeire, sokan nem veszik komolyan.

A szülői munkaközösség minden szeptemberben újra feláll. Bízgatjuk a szülőket, hogy vegyenek részt a munkában, de igazán egy kis mag, akik sokat dolgoznak és évről-évre időt, energiát nem kímélve segítik az iskolát. Idén is sokat segítettek a szakmabemutató szervezésénél, a farsangi délutánon és hangulatos, vidám gyereknapi délelőttöt szerveztek a gyerekeknek. Köszönet érte. A mikulás ajándék ötlete és elkészítése is a szülői mk. érdeme, de azt hiszem, nekik is az a legnagyobb elismerés, ha látják, hogy a gyerekek mennyire örülnek, hogy igen, érdemes értük dolgozni. A tanév végére kaptunk egy csocsó asztalt, amit azonnal birtokba vettek a gyerekek.

Hitoktatás

A hittan kötelező foglalkozás nálunk. A gyerekek felekezetük szerint heti 2 órában kapnak hitbeli erősítést, felkészítést, tanulnak bibliai ismereteket. Minden hitoktatónak van évfolyamra kidolgozott tematikája, de emellett sok minden előkerül. Gyónáskor vagy négy szemközti beszélgetésen elmondják gondolataikat, esetleges félelmeiket is. A hitoktató kicsit más, mint a többi pedagógus. Kicsit mélyebben lát bele a gyerekek lelkébe, s egyben nagyon óvatosan kell ezzel bánni, hiszen féltve őrzött titkokat bíznak rájuk. Többször megnyugtattuk őket, erősítettük, segítettük őket, de mindenekelőtt sokat imádkoztunk értük.

A reggeli áhítatok rendben zajlottak. A gyerekek már igénylik a reggeli igét, Isten felé fordulást. Hiszem, hogy ez akkor is hat, ha közvetlenül ez nem érezhető. Meg fog maradni nekik, hogy az iskolában minden reggel imádkoztunk.

Kultúrális élet

E téren kihasználtuk a község adta lehetőségeket. A napközis csoportok többször jártak a községi könyvtárban, ahol foglalkozáson vettek részt és kölcsönözhettek is. Nagyon jó volt, hogy sikerült megszervezni a néptánc oktatást, mely a tánc szépségén kívül türelemre, csapatmunkára is nevel. Szerették a gyerekek, remélem, folytatódhat a munka. A tanulók 80%-a bérletet vásárolt a színházba. Az előadásoknak nagy sikerük volt. Néhány osztályfőnök mozi látogatást is szervezett, s a múzeumi óra lehetőségét is kihasználtuk. E programok szervezésénél igénybe vettünk különbuszt, de használtuk a menetrendszerinti járatokat is.

Nagyon jól sikerült mindkét projektünk. A felsősök számára Balatonfüreden szerveztünk témanapot. A reformkori séta kapcsán sok érdekességet hallottunk a város híres személyiségeiről, épületeiről, majd felmentünk a Tamás hegyre. Nagyon hasznos volt. Az alsósok a farsang témában egész hetet szenteltek a feldolgozásnak. Mese, ének, régi szokások, hagyományos ételek- mind belefértek az egy hétbe.

Iskolai ünnepélyeinket igényesen szerveztük, mert hisszük, hogy nem sablonos műsorokra van szükség, hanem megmaradó élményre. A cél mindig az, hogy az érzelmeikre is hassunk, hogy megérezzenek az adott napból, eseményből valamit, amire emlékezhetnek.

A kulturális munkát év végén gálával zártuk. Felléptek versmondóink, zeneiskolásaink és az énekkar is. A gálán német nyelven is szavaltak a gyerekek, a műsort valamennyien nagyon élvezték.

Iskolánk fontos része a zeneiskola, ahol a szolfézs oktatás mellett zongorázni és harmonikázni tanulhatnak a gyerekek. Az év során német szerzők műveiből játszottak, a kulturális gálán szerepeltek a tanulók. Jól sikerült az év végi vizsgájuk is. Az év végén a koncerten minden zeneiskolás szerepelt, megmutathatta, hol tart, milyen sokat tanult az évben. A nagyobbak közül többen alapvizsgát is tettek.

Tanulmányi munka

Osztályaink kis létszámúak, sokan gondolják azt, hogy milyen ideális helyzet, könnyen lehet tanítani. Ebben van igazság is, de az is igaz, hogy csoportjaink nagyon összetettek, sokféle családi háttér, problémák és többeknél tanulási nehézség is van. A többség átlagos képességű, kevés az igazán tehetséges gyerek, még kevesebb, aki ambiciózus, céltudatos a tanulásban. Több tanuló érkezett rendszeresen felkészületlenül az iskolába, s ez a kicsiknél is egyre gyakoribb. Sok esetben hiányzik a szülők támogatása, rendszeres odafigyelése. Ezek jelentkeznek a teljesítményben is. Többször kellett a házi feladatok hiánya miatt megszidni a gyerekeket. Főleg a felsőben fordult ez elő, hiszen a tanulószobán nem mindig van idő minden leckére, otthon is kellene tanulni. Továbbra is sok gond volt a szóbeli feladatokkal, a leckék tanulásával. Azt gondolják a gyerekek, ha nincs írásbeli, akkor nincs semmi feladata az adott tantárgyból.

Igyekszünk érdekes, a figyelmüket felkeltő és azt lekötő órákat tartani. Fontos a tanár szerepe, hiszen nekünk kell irányítani, vezetni a tanórát. Ráadásul úgy, hogy az eltérő képességeket is figyelembe kell venni. A kis létszám lehetővé teszi a csoport és páros munkát, de a tanári magyarázatot semmi nem helyettesíti. A gyerekek szeretik, ha máshogy zajlik egy tanóra, de a tanári irányításnak minden alkalommal jelen kell lenni. Néhányan sokat hiányoztak, betegek voltak, de nem törődtek azzal, hogy pótolják az iskolai feladatokat. Az osztálytársak viszik a leckét, de neki is lépni kell, kérdezni, leírni, pótolni. Minden esetben érezhető, hogy a hiányzó diák, ha nem hallotta egy-egy téma magyarázatát, bizony lemaradhat. Látszik, hogy a gondolkodást igénylő, időigényes feladatokat általában nem szeretik a gyerekek. Türelmetlenek és hamar feladják, ha nem sikerül gyorsan megoldani valamit. Sokszor halljuk, hogy sok a követelmény, de a valóságban az látszik, hogy nagyon kevés időt fordítanak a tanulásra a gyerekek, nincs megfelelő kötelességtudatuk. Sajnos látszik sok helyen a felületesség, a hiányos munka. Néhány gyereket nem is érdekli, hogy nincs kész a házi feladata, vagy ha kész van, rossz az egész. Több kolléga megfogalmazta, hogy nehéz motiválni a gyerekeket, a hosszabb, gondolkodást is igénylő feladatokat nem szeretik és inkább hozzá sem állnak. Csak kevesen vállalnak plusz munkát, szorgalmi feladatot. E téren dicséretet érdemel a 6. osztály, ők sokat dolgoztak, lelkesek voltak az órákon.

Tanulmányi eredményünk jónak mondható, de nagyok az egyéni eltérések. Örülünk, ha van néhány jó képességű tanuló, őket indítjuk versenyeken, hozzák is az eredményeket, de a többségnek a kötelező munka is nehéz. Az eredményekből látható, hogy mindannyian a dicséret hívei vagyunk. Örülünk, ha jó jegyet adhatunk, s ha látjuk az akaratot, szívesen adunk jobb jegyet. Ugyanakkor magasak az elvárásaink, a jó eredmény nem jön könnyen, meg kell érte dolgozni. Jó érzés, ha azt látjuk, hogy ez a gyerekeknek is fontos és együtt örülhetünk a jó jegyeknek.

A 2. osztályban 1 bukás van, matematikából nem sikerült a követelményeket teljesíteni. A tanulónak nehézségei vannak, folyamatban van a szakértői vizsgálata, valószínűleg jól tenné neki az évfolyamismétlés. A 6. osztályban 1 tanuló történelemből bukott. Ő kizárólag lustaságának köszönheti ezt. Reméljük, a javítóvizsgára megfelelően felkészül.

Német nyelvoktatás

Iskolánkban magas óraszámban tanítjuk a német nyelvet. Azt gondolhatnánk, hogy ez megterhelő a gyerekeknek. Persze vannak, akiknek igen, főleg azon tanulóknak, akik nehezebben tanulnak mindent. Az igazi gond akkor kezdődik, amikor többet kell tanulni, több szóanyag, nyelvtani anyag van, amikor több időt kellene rá áldozni. Az alsóban folyó játékosabb tanulást szeretik a gyerekek. A felsőben csak az boldogul, aki rendszeresen tanul, felkészül az órákra. A komolyabb munka meghozza az eredményt. A 8. osztályosok év végi vizsgája jól sikerült, mindenki szépen felkészült és a képességeinek megfelelő eredményt érte el. Az országos idegen nyelvi mérésen is a várt eredmény született. A 6. osztályos feladatok könnyebbek voltak, a tanulók magas szinten teljesítettek. A 8. osztályban 2 tanuló nem érte el a minimum szintet (60%). Az év során több németes rendezvény volt. Az őszi német nyelvi szavalóversenyen több gyerek közül választottuk ki azokat, akik a városlődi fesztiválon képviselték az iskolát. Itt 2 tanuló is továbbjutott a területi fordulóra, nagyon ügyesek voltak. Német versekkel, jelenetekkel részt vettünk az Adventfest műsorán. A faluban karácsonykor a Christkindl csoport végigjárta a házakat, ahol énekkel, versekkel köszöntötték a lakókat. Áprilisban német témanapot szerveztünk, jól sikerült a házi német szépkiejtési verseny is. Már hagyomány, hogy a tanév végén egy hetes német tábor szerveznek a kollégák. E programra idén is pályázati forrást kaptunk, 400.000 Ft-ot, amiből a bécsi és budapesti kirándulás költségeit is fizetjük. A sok program, magas óraszám lehetővé teszi, hogy jól használható nyelvtudással kerüljenek ki iskolánkból a gyerekek. A visszajelzések mutatják, hogy a középiskolában is sokan tartják az itteni jó jegyeket. Nagy lehetőség ez, érdemes komolyan venni és időt fordítani a német nyelv tanulására.

Sportélet

A sport, a mozgás szeretete jellemző tanulóinkra. Alig várják már a testnevelés órákat, így a mindennapos tesi bevezetése nem jelentett nagyobb nehézséget a gyerekeknek. Délelőtt 3 órában dolgoztak, délutánra esett a + 2 óra, ahol érdekes sportággal is megismerkedhettek a gyerekek (íjászat, méta, frizbi)

A tanév során több házi sportverseny volt, így a tanév eleji sportnap, a teremlabdarúgó torna, magasugró bajnokság. Részt vettünk a Gizella napi foci

gálán, a Juvenalia versenyen és a nagy sikerű országfutáson is. Több tanuló sportol külső egyesületben. 2 tanuló országos szintű eredményeket is elért.

A Netfit mérés jó adatokat nyújt a tanulók fizikai állóképességeiről. Az eredmény megmutatja, hogy hol kell a tanulót fejleszteni. Így a hátizom és hajlékonyság fejlesztésére kell majd több figyelmet fordítani. A többség az egészséges zónában teljesítette a feladatokat.

Az önkormányzat pályázata segítségével jelentős fejlesztés várható a sporteszközök terén is. Ha ez megvalósul, elmondhatjuk, hogy nagyon jók a körülményeink- megfelelő terem, eszközök állnak rendelkezésre- amit kevés iskola mondhat így el.

Országos kompetenciamérés

A mérésen jól szerepel az iskola. Az évek során általában hasonló eredmény születik, mely a községi eredményeknél magasabb, esetekben az országos átlagnál is jobbak. A mélyebb elemzés viszont azt is megmutatja, hogy nagyon szórtak a képességek, néhányan nem érték el az alapszintet és vannak- bár kevesen- akik a minimumszint alatt teljesítettek. Az egyéni fejlesztésekre, korrepetálásokra továbbra is szükség van. A kis létszám ellenére eléggé sokszínűek a gyerekek képességeik, nehéz a differenciálás. Van, aki bírja a nagyobb terhelést, óraszámokat, van, akinek sok, hamar elfárad.

Fejlesztő munka

Egyre több gyerek szorul valamilyen fejlesztésre. Harkai Klára mellett Nagyné Barna Erzsébet logopédus és Pichner Melinda utazó gyógytornász végezte a munkát. Így tanulóink megkapták az előírt foglalkozásokat, de sok esetben ez kevés, hiszen ezeknek a gyerekeknek rendszeres gyakorlásra és szülői támogatásra van szükségük. Ez nem mindig volt meg. 12 tanuló vett részt a fejlesztésben. Többségük szerette a foglalkozásokat, mert kiscsoportban voltak, több figyelmet kaptak ill. olyan feladatuk volt, ami sikerélményhez is juttatta őket. Nagyon lassú munka ez, lassan látszik az eredmény, de nagyon szükséges.

Továbbtanulás

A pályaválasztás nem könnyű feladat nemcsak nekünk, de a szülőknek sem. Már 7. osztályban megfelelően előkészítjük, pályaválasztási tanácsadást is igénybe

veszünk, bemutatjuk a gyerekeknek az iskolákat, de ezzel együtt is sokan bizonytalanok még 8. osztály elején. Gond, hogy több középiskola későn hirdette meg képzéseit, ill. menet közben közölték, hogy mégsem indul az adott osztály. Ősszel idén is pályaválasztási szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket a folyamatról, határidőkről, lehetőségekről. Ezen minden szülő részt vett. Céлом mindig az, hogy minden kérdésre válaszoljunk, segítsünk a jelentkezési lap kitöltésében stb. A megfelelő előkészületek után választották ki a családok az iskolákat, képzéseket. Fontosnak tartom a nyílt napokat, biztatjuk a gyerekeket, hogy vegyenek részt ezeken. Gond az is, hogy a gyerekek csak későn, a félév vége felé értik meg, hogy milyen fontos az ált. iskolai eredmény, mert bizony az beleszámít a felvételi pontszámba. A tíz 8. osztályos közül 7 tanuló nyert felvételt az első helyen megjelölt iskolába, ketten a második helyre jutottak be, 1 tanulót átirányítottak iskolán belül, mert nem indul a megjelölt képzés. Örülök, hogy ketten az anyaiskola gimnáziumi osztályában folytatják tanulmányaikat.

Napközi- tanulószoba

Aki már dolgozott napköziben, tudja, hogy délutánra már fáradtak a gyerekek, nehezebb fegyelmet tartani és még szünet sincs, a pedagógusnak folyamatosan figyelnie kell. Főleg az ősszel voltak gondok mindkét csoportban, többen nem tudtak alkalmazkodni a csoporthoz, s főleg a rendhez, fegyelmezetlenek voltak. Ez már az étkezéseknél jelentkezett. Nagyon hangosan ebédelték a gyerekek, nem tartották be a tanító utasításait. Volt idő a játékra, akár irányított tevékenységekre is. Kisebb zökkenőkkel, de végül sikerrel zárult az úszásoktatás, amit a legtöbben élveztek. A 2-3-os csoport többször sétált a faluban, játszottak a tónál, de a fegyelmiük nem volt mindig rendben a folyamatos figyelmeztetés ellenére sem.

A házi feladatokat elkészítették, de néhányuknál a felszerelés hiánya miatt gond volt. A tanórákon általában mindenki dolgozott. A délelőtti és délutános kollégák között jó kapcsolat alakult ki, folyamatosan egyeztettek a napi teendőkről.

A tanulószoba a 4-8 osztályos gyerekek délutáni felügyeletét biztosítja. A játék mellett a tanóra fontos szerepet kap, hiszen voltak olyan tanulók, akik csak itt tanultak, otthon már nem vették elő az iskolai feladatukat. Ez persze kevés, de a

kollégák sokat dolgoztak azért, hogy legalább az itt elvégzett munka jó legyen. Minden tanszobás kolléga sokat segített a gyerekeknek. Nehézséget okozott, hogy majdnem minden nap más kolléga volt a tanszobás, nem volt egy kézben a feladat. Akinek sok délutáni elfoglaltságuk volt, nem tudtak igazán a leckére koncentrálni. Szinte mindenkinek, de főleg a felsőbb évfolyamosoknak szükség es az otthoni tanulás is. Sajnos a szóbeli feladatokra nem fordítanak elég figyelmet a gyerekek, pedig a maradandóbb tudás elmélyülést igényel.

A Te Jövődért Alapítvány

Munkánkat segíti az iskola alapítványa is. Az 1%-os SZJA felajánlások mellett a Selektor Kft évente 2 alkalommal 20000 Ft-ot utal a veszélyes hulladékok elszállítása után. Támogatja az alapítványt a helyi és a német kisebbségi önkormányzat is. A befolyt összegből programjaink anyag és főleg útiköltségét fedezzük.

A 2015/2016-os tanév feladatait elvégeztük, köszönöm az anyaiskola, a szülők és önkormányzatok segítségét, támogatását.